Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Э.5. Современный российский дискурс

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль): АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА И ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 42.04.02 Журналистика.

Автор И.А. Кузнецова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры журналистики и маркетинговых технологий

Заведующий кафедрой И.Н. Демина

Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса «Проблемы современности и повестки дня СМИ» дать будущим магистрам профессионально необходимые знания, умения и навыки для более глубокого освоения журналистской профессии, дать ориентацию в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, представление о сущности и причинах их возникновения; сформировать представление о том, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем современности; научить анализировать в данном аспекте уровень и качество публикаций; подготовить студентов к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-5	Способен сформировать востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ на основе мировых тенденций развития сферы СМИ

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-5 Способен сформировать востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ на основе мировых тенденций развития сферы СМИ	З. Знает мировые тенденции развития сферы СМИ У. Умеет сформировать востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ Н. Владеет навыками формирования востребованного круга тем и проблем для освещения на основе мировых тенденций развития сферы СМИ

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теория дискурса в системе наук	21	4	4	26		Подготовьтесь к ответу на вопросы
2	Общая характеристика, категории и типы дискурса	21	6	6	26		Подготовьте доклад (сообщение)
3	Сущность дискурс-анализа	21	4	4	28	2	Подготовьте научный проект
	ИТОГО		14	14	80	2	

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Теория дискурса как наука о речевой деятельности	Объект и предмет теории дискурса. Предпосылки появления теории дискурса. Междисциплинарность теории дискурса.
2	Исторические истоки теории дискурса	От исследований языка к исследованиям дискурса. Обусловленность современных лингвистических исследований интересом к «внешней лингвистике». Принципы дискурсивного исследования: антропоцентричность, функционализм, экспансивность, экспланаторность. Текст как центральное звено коммуникативного общения. Подходы к изучению текста.
3	Дискурс как речевая практика	Термин дискурс в современном толковании. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения, эмоциональный и информационный обмен, оказание воздействия друг на друга. Дискурс как сложное коммуникативное явление,
4	Текст как речевой акт	Принципы корректного оформления текстов, когезии и когерентности. Динамические процессы создания текста и дискурса как конструкционного и интерпретационного процесса от отправителя информации к ее получателю.
5	Интернет-коммуникация: структура и основные параметры	Общая характеристика компьютерного дискурса. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации. Компьютерная лингвистика: теоретические и прикладные аспекты. Взаимодействие и развитие дискурсов различного типа от традиционных к интерактивным.
6	Традиционные и интерактивные	Динамика развития дискурсов от традиционных к интерактивным. Глобальные и этнокультурные

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	дискурсы	характеристики виртуальных дискурсов. Языковая специфика интернет-коммуникации.
7	Самопрезентация языковой личности в разных дискурсах	Языковая личность в интернет-коммуникации, диалогичность в компютерной коммуникации, ее этический аспект. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Междисциплинарность теории дискурса. Лингвистический статус теории дискурса. Семинар
1	Формальный и функциональный подходы к изучению дискурса. Подходы к интерпретации дискурса. Дискурс как сложное коммуникативное явление. Коммуникативная теория текста как продукта реализации языковой системы в определенной сфере общения. Семинар
2	Дискурс как речевая практика. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения. Дискурс – текст, взятый в событийном аспекте. Понятие институционального дискурса. Семинар
2	Стратегии и тактики интернет-коммуникации. Компьютерная лингвистика: идеи и методы. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации. Семинар
2	Реальная и виртуальная языковая личность. Теория языковой личности. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе. Вербализация идентичности (имиджа) в традиционном и интерактивном дискурсах. Семинар
3	Социо-психологический портрет языковой личности в дискурс-анализе. Языковая личность и речевые жанры. Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Самопрезентация языковой личности в дискурсах различных типов. Семинар
3	Коммуникативное поведение и самопрезентация языковой личности в традиционном и интерактивном дискурсах. Специфика коммуникативного поведения и самопрезентации языковой личности в дневниковом дискурсе и в блогах: Развитие традиционных жанров дискурса к интерактивным. Языковая игра в компьютерном дискурсе: лингвокультурные характеристики. Семинар

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Теория дискурса в системе наук	ПК-5	З.Знает мировые тенденции развития сферы СМИ У.Умеет сформировать востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ Н.Владеет навыками формирования востребованного круга тем и проблем для освещения на основе мировых тенденций развития сферы СМИ	Подготовьтесь к ответу на вопросы	Правильность - 15 б., глубина и широта знаний - 15 б. (30)
2	2. Общая характеристика, категории и типы дискурса	ПК-5	З.Знает мировые тенденции развития сферы СМИ У.Умеет сформировать востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ Н.Владеет навыками формирования востребованного круга тем и проблем для освещения на основе мировых тенденций развития сферы СМИ	Подготовьте доклад (сообщение)	Правильность - 10 б., логичность - 5 б., точность - 5 б., научность - 10 б. (30)
3	3. Сущность дискурс-анализа	ПК-5	З.Знает мировые тенденции развития сферы СМИ У.Умеет сформировать востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ Н.Владеет навыками формирования востребованного круга тем и проблем для освещения на основе мировых тенденций развития сферы СМИ	Подготовьте научный проект	Правильность - 10 б., логичность - 10 б., точность - 10 б., научность - 10 б. (40)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: правильность (за каждый правильный ответ - 2 балла).

Компетенция: ПК-5 Способен сформировать востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ на основе мировых тенденций развития сферы СМИ
Знание: Знает мировые тенденции развития сферы СМИ
1. Динамика дискурса.
2. Дискурс как тип речевых сообщений и норма построения дискурсов. Текст как коммуникативный объект.
3. Дискурсивная практика ведения деловых разговоров по телефону.
4. Дискурсивно-семиотическая техника негативного позиционирования оппонентов.
5. Дискурсивные практики репрезентации «чужих» в политической коммуникации.
6. Дискурсы масс-медиа.
7. Дискурсы политики: риторика парламента, оппозиции, выборной кампании.
8. Интерактивная детерминация речевой коммуникации.
9. Культурно-историческая, социальная и личностная обусловленность дискурса.
10. Метакоммуникация в дискурсе.
11. Нарративные стратегии дискурсов воспитания и образования.
12. Основные методы дискурсного анализа.
13. Понятие дискурса. Дискурс как «речь, погруженная в жизнь». Структура коммуникативного акта.
14. Приватность и публичность в дискурсивном пространстве современного российского общества. Проявления маргинальности в сфере приватных и публичных дискурсов.
15. Проблема типологии дискурсов.
16. Проблемы нормализации и гуманизации дискурсивного пространства российского общества.
17. Семантическое пространство коммуникации.
18. Смысл высказывания в коммуникации.
19. Соотношение понятий «дискурс» и «картина мира».
20. Функции речевой коммуникации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность - 15 б., широта и глубина знаний - 10 б., научность - 10 б.

Компетенция: ПК-5 Способен сформировать востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ на основе мировых тенденций развития сферы СМИ
Умение: Умеет сформировать востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ
Задача № 1. Проиллюстрируйте специфику современного российского дискурса на конкретном примере

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (45 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность - 15 б., логичность - 10 б., точность - 10 б., креативность - 10 б.

Компетенция: ПК-5 Способен сформировать востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ на основе мировых тенденций развития сферы СМИ
Навык: Владеет навыками формирования востребованного круга тем и проблем для освещения на основе мировых тенденций развития сферы СМИ

Задание № 1. Напишите текст, проиллюстрируйте в нем языковые особенности дискурса

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 42.04.02 Журналистика
Профиль - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА И ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
Кафедра журналистики и маркетинговых технологий
Дисциплина - Современный российский дискурс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Проиллюстрируйте специфику современного российского дискурса на конкретном примере (35 баллов).
3. Напишите текст, проиллюстрируйте в нем языковые особенности дискурса (45 баллов).

Составитель _____ И.А. Кузнецова

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Демина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Демина И. Н. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Актуальные проблемы современности и журналистика". программа и методические указания по изучению курса. специальность 030601 Журналистика. (очное обучение)/ сост. И. Н. Демина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-16 с.
2. Проблематика периодической печати: Учеб. пособие / Под ред. Г.С. Вычуба и Т.И. Фроловой. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2008. Режим доступа: http://www.evartist.narod.ru/text19/063.htm

б) дополнительная литература:

1. Ткаченко В. С. Владимир Сергеевич Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов. учеб. пособие [для бакалавров и магистрантов социальной работы]/ В. С. Ткаченко.- М.: Наука-Спектр, 2010.-381 с.
2. Международный опыт профилактики терроризма. предложения в сфере междунар. взаимодействия по противодействию распространения идеологии терроризма.- М.: Университетская книга, 2010.-132 с.
3. Генкина И. С., Шамхалов Ф. И. Организационно-управленческие проблемы. сб. науч. тр./ И. С. Генкина [и др.].- М.: Экономика, 2007.-110 с.
4. Сёмин В. П. Русская история: проблемы и спорные вопросы. учеб. пособие для вузов. рек. Науч.-метод. советом по истории при М-ве образования и науки/ В. П. Сёмин.- М.: Гаудеамус, 2007.-653 с.

5. Бейли Р., Фэнджул Г. Создавая лучшее будущее: Продовольственная справедливость в мире ограниченных ресурсов. [отчет]/ Роберт Бейли.- Oxford: Oxfam International, 2011.- [38] с.
6. Белл Д., Иноземцев В. Л. Эпоха разобщенности. Размышления о мире XXI века/ Даниел Белл, Владислав Иноземцев.- М.: Центр исслед. постиндустриального общества, 2007.-303 с.
7. Нагаев В. В. Виктор Васильевич Ювенальная юстиция. Социальные проблемы. учеб. пособие для вузов. рек. Учеб. метод. центром "Профессиональный учебник"/ В. В. Нагаев.- М.: ЮНИТИ, 2009.-255 с.
8. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Алтунян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2017. — 384 с. — 978-5-98704-479-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66409.html
9. Бакулев Г.П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Г.П. Бакулев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 192 с. — 978-5-7567-0795-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56991.html
10. Дебор Г. Общество спектакля. М.: Радек, 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Debor/
11. Исхаков Р.Л. Этническая журналистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Л. Исхаков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 192 с. — 978-5-7996-0893-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68318.html
12. Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75003.html
13. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/index.php
14. Кириллова Н.Б. Медиасреда российской модернизации. – М.: Академический Проект, 2005. – 400 с. – («Технологии культуры»). - URL: http://www.evartist.narod.ru/text23/0034.htm (дата обращения: 27.11.2016)
15. Крюкова Н.А. Медиакультура и ее роль в современном информационном обществе // Омский научный вестник. - 2-13. - №5 (122). - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/mediakultura-i-ee-rol-v-sovremennom-informatsionnom-obschestve (дата обращения: 27.11.2016)
16. Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 205 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/3F65D4AB-851B-4A34-83D8-F1D8497DDBE7

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования ИНП РАН, адрес доступа: http://www.forecast.ru/. доступ неограниченный

– Сайт, посвященный Интернету (история, развитие и пр.), адрес доступа: http://bourabai.ru/dbt/Internet-DB-rus.htm. доступ неограниченный

– Учебники онлайн, адрес доступа: http://uchebnik-online.com/. доступ неограниченный
– Федеральные целевые программы РФ, адрес доступа: http://www.fcp.economy.gov.ru. доступ неограниченный
– Центр экспертизы по вопросам ВТО, адрес доступа: http://www.wto.ru/. доступ неограниченный
– ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: http://www.book.ru/. доступ неограниченный
– Электронная библиотека Раздел "Журналистика", адрес доступа: http://www.gumer.info/. доступ неограниченный
– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный
– Электронный журнал «Медиаскоп», адрес доступа: http://www.mediascope.ru/. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

– Студенческая научно-практическая лаборатория газета «ГрафоMan»,

– Студенческая телевизионная студия «ЭтаЖи»